

Undervisningsmiljøvurdering For Ellemarkskolen

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver hvordan vores elever undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan vi arbejder med det.

Vurderingen består af 4 trin

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Ellemarkskolen	Dato: Oktober 2024
--	-----------------------

Baggrund

På baggrund af elevernes trivselsmåling, klassernes handleplaner for trivsel og fokusgruppeinterview med elevrådet, samt planlagt drøftelse i skolens bestyrelse til januar 2025

Skolen er delt op i tre faser – indskoling, mellemtrin og udskoling. Desuden har vi vores fritidsdele som består af Oasen SFO 1 (bh.kl. - 3. klasse), Pitten SFO2 og juniorklub (4. Til 7. klasse) og aftenklub for alle Køge Kommunes unge fra 7.klasse til man er 18 år.

Skolens værdier

1. Højt til loftet
2. Høje ambitioner
3. Faglig begejstring
4. Tydelige forventninger
5. En attraktiv folkeskole
6. Trivsel og arbejdsglæde

Skolens ordensregler

1. Mobilfri skole – hele dagen
2. Vi taler i pænt sprog til alle til enhver tid
3. Vi respekterer hinandens grænser
4. Man må ikke slå, true eller være verbal voldsom (fysisk eller via platforme)
5. Voksne på Ellemarkskolen er værter og siger hej og farvel til alle
6. Vi er åbne overfor at være sammen med nogen vi ikke kender
7. Alle deltager aktivt i de faglige og sociale fællesskaber
8. *Noget om at hvordan vrede forældre skal henvende sig til voksne og ikke børn*
9. Elever må ikke medbringe drikkevarer, der indeholder alkohol på skolens område
10. Man må kun anvende møbler og interiør til dets formål
11. Der skal være ryddeligt i alle undervisnings – og fælleslokaler (de voksne tager initiativet)

Handlemuligheder

Når et barn gør noget der er udenfor rammen, eller er i affekt - så gør vi som følger.

- Bruger muligheden og kontakter inklusionsvejleder eller inklusionspædagog der kan understøtte situationen ud fra det aktuelle behov. Enten *tage klassen* eller håndtere barnet/børnene der er i konflikt.
- Tager en samtale med barnet når barnet er i ro
- Kontakter forældrene på telefon og fortæller og lytter.
- Følger op med barnet og orienterer klasselærere. Laver eventuelt et notat i elevens mappe.
- Vurderer om det giver anledning til en generel bekymring og en øget opmærksomhed eller indsats.
- En leder vurderer om det giver anledning til hjemsendelse på dagen eller flere dage ved skærpede situationer. Elever kan hjemsendes hvis de udøver vold af enhver art mod andre elever eller personale. Alle disse situationer vurderes og afgøres af en leder.

Trin 1 Kortlægning af undervisningsmiljøet

Til undersøgelse af elevernes trivsel og undervisningsmiljøet er anvendt den nationale trivselsmåling. Desuden har skolen fra i år fået adgang til klasstrivsel.dk som vi blandt andet anvender på vores 2. årgang hvor vi arbejder med en mellemform.

Den Nationale trivselsundersøgelse er gennemført digitalt fra 0.-9. årgang.

Undersøgelsen er gennemført på skolen sammen med klasselærere. På de yngste trin under vejledning fra kendte lærere.

Værktøjer til kortlægning: Klasstrivsel.dk og/eller den nationale trivselsmåling.

Kortlægningen af opmærksomhedspunkter laver vi ud fra de psykologiske behov

- Oplevelsen af samhørighed
- Oplevelsen af kompetencer
- Oplevelsen af autonomi

Trin 2 Beskrivelse og vurdering af resultaterne i kortlægningen

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen.

- Ledelsen gennemgår kortlægningen og identificerer opmærksomhedspunkter én gang om året i august.
- Klasseteamsne udarbejder handleplaner i august for alle klasser på baggrund af undersøgelsen.
- Handleplanerne for klasserne revideres medio skoleåret 2024/2025
- Elevrådet har vurderet skolens undersøgelse. LO/AH
- Skolebestyrelsen har vurderet den samlede undersøgelse. Januar 2025

• **KU vurderer UVM på årets strategidag januar 2025**

Det overordnede resultat

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljøvurdering

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Ledelsen bemærker: Eleverne er glade for deres lærere og generelt glade for at gå i skole. De fremhæver at de har gode relationer/venskaber.</p> <p>Elevrådet bemærker: - frikvartererne er gode - Det er godt at der er legepatrulje i frikvartererne.</p> <p>Citater fra fokusgruppeinterview: "Godt at der bliver lavet legegrupper" "Jeg er glad for at gå i skole" "Jeg er glad for mine venner" "Undervisningen bliver mere spændende i udskolingen"</p> <p>Skolebestyrelsen bemærker: Afventer møde januar 2025</p>	<p>Ledelsen bemærker: At eleverne oplever at lærerne kommer sent til undervisningen. At de urene og utrygge toiletforhold fylder meget hos eleverne. At over 30% af eleverne har svært ved at høre hvad der bliver sagt i klasserummet</p> <p>Elevrådet bemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiletterne er ulækrere, der er tis på gulvet og spejlet er smadret og der er edderkoppespind - Selv om der er kommet nye gulve lugter det. - Det er svært at hører hvad der bliver sagt i klasserne, lærerne skal tale meget højt. - Vi vil gerne have mere bevægelse i undervisningen, postløb så bliver man mere frisk. <p>Skolebestyrelsen bemærker: Afventer møde januar 2025.</p>

Trin 3 Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring der arbejdes med. Herunder målgruppen	Indsats	Mål	Ansvarlig	Tidsplan

Toiletterne er urene	Eleverrådet sætter to vagter på hvert toilet i 10 pausen, der bliver sat billeder på væggene og der bliver spillet musik	At eleverne føler ansvar for at toiletterne er indbydende	Eleverrådet	Forsøgsperiode december og januar
Lyd i klasserne	Akustik lofter i klasserne	Bedre lyd, mindre efterklang	ETK i samarbejde med ledelsen	Næste etape er til sommerferien
Frikvartererne er gode	Legepatrulje, legegrupper Udskolingsaktivitet er - "Det gode Frikvarter".	At give alle elever mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber	RT og ledelse	Rammesættes ved hver fagfordeling
Styrkede klassefællesskaber	Trivselshandleplan er udarbejdes i alle klasser i starten af skoleåret Forældremøde forår med udgangspunkt i trivselsmåling på klassetrivsel.dk	Bedre trivselsmåling og færre elever der oplever sig udenfor fællesskaberne	Ledelsen/teamkoordinatorer	Skoleårshjul: August: Handleplaner udarbejdes Dec./jan: Handleplan revideres og kontaktførelsmøde afholdes. April: Forældremøde afholdes med temaet trivsel

Handleplanen er revideret december 2024

Trin 4 Opfølgning af handleplan – retningslinjer for at følge op på handleplanen

Opgaver i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Urene toiletter	AH/ETK følger på rengøring	Løbende hen over året. Ved alle gennemgange af skolen	I samarbejde med skole, ETK og rengøringen
Støj i klasserne. Nye lofter	Ledelse og ETK	Der renoveres en "blok" hver sommer.	ETK bestiller renoveringsarbejdet
Gode frikvarterer	Ledelsen og LMU afsætter tid til opgaven. Resurseteamet faciliterer.	Ved fagfordelingen - skoleårets planlægning.	Opgaver tilrettelægges og udføres. Legegrupper, legepatrulje og Det Gode Frikvarter i udskolingen.

Styrkede fællesskaber Årets kontaktforældremøde med temaet Trivsel.	Ledelsen rammesætter handleplaner for alle klasser. Skolebestyrelse og ledelse rammesatte.	Ved skoleårets start – uge 32 august.	I årgangsteamsamarbejd et. I samarbejde med kontaktforældre og på forældremødet i foråret.
--	--	--	---

September - december 2024