



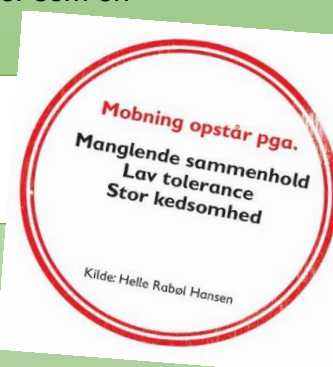
Antimobbestrategi på Ellemarkskolen

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

- ✓ Vi vil sikre et trygt klassefællesskab, hvor børn og unge trives.
- ✓ Vi vil lære skolens elever at tage ansvar for, at alle er med i fællesskabet. Alle skal tage ansvar for, at ingen mobbes eller ekskluderes.
- ✓ Vi ønsker, at vores elever får redskaber til at kunne deltage aktivt og ansvarligt i fællesskaber. Eleverne skal lære at inkludere deres klassekammerater som en naturlig del af hverdagens oplevelser.

HVAD ER MOBNING?

- ✓ Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.
Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.
- ✓ Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.
- ✓ For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



○ **FOREBYGGELSE AF MOBNING**

Trivselsplan side 2-9

På Ellemarkskolen er det vores ambition at alle børn skal trives og lære bedst muligt. Vi opfatter trivsel og læring som hinandens forudsætninger. Vi mener, at børn der trives, er i størst mulig læring, og samtidig skal børnene være en del af et læringsfællesskab for at trives.

Derfor vægter vi det **forebyggende trivselsarbejde** højt på alle klassetrin.

Vi har udarbejdet en **TRIVSELSPLAN** for alle klassetrin (se nedenstående plan for indskoling, mellemtrin og udskoling), som systematisk arbejder med elevernes trivsel gennem obligatoriske indsatsområder. I Trivselsplanen findes også inspiration til øvrige muligheder for sociale indsatser.

Det forebyggende trivselsarbejde foregår løbende igennem hele skoleåret, og derudover har hver klasse en ugentlig trivselstime.

○ **HÅNDTERING AF MOBNING** Analysemodel og håndteringsplan s. 10-12



Trivselsplan på Ellemarkskolen

Indskoling



Sociale mål for indskoling

- **Tolerance:** At se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige.
- **Respekt:** At acceptere og tage hensyn til alle børn.
- **Mod:** At sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser.
- **Omsorg:** At udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn.

Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig
<u>Forældremøde:</u> <ul style="list-style-type: none">• 0.klasse: Vis filmklip "Hvorfor opstår mobning?" https://vimeo.com/186423291• 0.klasse: Gennemgang af "Syv tips til forældre" fra Fri for Mobberi• 1.-3.klasse: Punkt på dagsordenen omkring klassens trivsel. F.eks. dilemmakort fra Fri for Mobberi Universet.• Kontaktforældre etableres (Inspiration: forældrefiduser.dk)	Start skoleåret (Inden september)	Klasseteam
Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer	Inden efterårsferien	Kontaktforældrene
1.-3.klasse: Lav <u>handleplan for trivslen i klassen:</u> På baggrund af trivselsmålingen fra juni - skoleåret før - udarbejdes handleplan for indsatsområde i nuværende skoleår.	Inden efterårsferien	Klasseteam
Deltage i Sundhedsugerne http://www.aktivaaretrundt.dk/sundhedsugerne	Uge 39-41 Husk tilmelding i august	Klasselærer
Lave grupper og siddepladser (Brug evt. matrix)	Hele året	Klasseteam

Fri for Mobberi: (Arbejde med sociale spilleregler og styrkelse af fællesskabet)	Hele året evt. i trivselstimerne	Klasseteam
<ul style="list-style-type: none"> • Kufferten / Bamseven • Universet <i>Brugernavn: Ellemarkskolen</i> <i>Adgangskode: Gymnasievej10</i> • Samtaleark. Fokus på f.eks. sprog 		
Legeaftaler ved frikvarter	Hele året	Klasseteam
<ul style="list-style-type: none"> • Lave legegrupper (i perioder) • Hjælp til planlægning af frikvarter • Idéer til lege (f.eks. VAMOS) 		
Klassekonference	Juni	Klasselærer
<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmåling • Testresultater • Fokus på overlevering (0.klasse og 3.klasse) 		
Mulighed for SSP oplæg om digitale og sociale medier + mulighed for at SSP deltager på et forældremøde.	I løbet af skoleåret	Lærerteam kontakter Tina fra SSP tlf. 40494248

Øvrige muligheder:

Deltage i "Uge 6" <https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/>

Trivsel

- Arbejde med materiale fra Børns Vilkår: https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns_vilkaar_trivsel_til_alle_indskoling.pdf
- <https://redbarnet.dk/skole/mobning/min-skole-min-ven-indskoling/>
- Deltage i skolernes årlige trivselsdag i marts <https://redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven/>
- Skolebørn Skole og Forældre: <https://skoleborn.dk/guide-saadan-goer-du-naar-dit-barn-ikke-trives/>

Digital dannelse

- www.digitaldialog.dk (dilemmakort)
- <http://universet.friformobberi.dk/medlemsomraade/solsystemer/> (samtaletavler)
- Findes også på "uge 6" og "Min skole - min ven" Indskoling
- Red Barnet Sikker Chat: <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/#/SW5kc2tvbGluZw2>

Sprog

Arbejde med øvelser fra bogen "Mindre Grimt Sprog"

Forældreinddragelse

- Arbejde med samtaleark / dilemmakort på forældremøde
<http://universet.friformobberi.dk/medlemsomraade/solsystemer/>
- Forældrefiduser: <https://foraeldrefiduser.dk/>
- Arbejde med Trivselshjælperen fra Børns Vilkår (Dilemmaer f.eks. i forhold til hårdt sprog i klassen) <https://bornsvilkar.dk/devoksnesansvar/trivselshjaelperen/>
- Skolebørn Skole og Forældre: <https://skoleborn.dk/guide-saadan-goer-du-naar-dit-barn-ikke-trives/>

Idéer til gruppedannelser:

<https://www.experimentarium.dk/tema/ryst-poseden/>

Ideer til skole/hjemsamtaler:

Søg "samtaleark i indskoling" på Google eller Pinterest (evt. samtaleblomst / barometer).

Legekatalog:

- Sæt skolen i bevægelse <https://skoleidraet.dk/saetskolenibevaegelse/inspiration-og-materialer/%C3%B8velser/>
- Lege til social træning (Idékatalog fås hos SF/MB)

Sundhed:

Mulighed for sparring med Susanne Bruhn (Sundhedsplejerske) efter sundhedssamtale i 0. og 2.klasse



Trivselsplan på Ellemarkskolen

Mellemtrinnet



Sociale mål for mellemtrinnet

- At videreudvikle positive og inkluderende børnefællesskaber
- At respektere hinanden og bidrage positivt i både nære og digitale fællesskaber
- At lytte til egne og andres grænser - både i det nære og i det virtuelle rum

Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig
<u>Første forældremøde:</u> <ul style="list-style-type: none">- Kontaktforældre etableres (Inspiration:forældrefiduse r.dk)- Punkt på dagsordenen omkring klassens trivsel. F.eks. dilemmakort fra Fri for Mobberi Universet.	Start skoleåret (Inden september)	Klasseteam
Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer	Inden efterårsferien	Kontaktforældrene
<ul style="list-style-type: none">- Lave grupper (F.eks. efter Trine Mays metode)- Lave siddepladser (Brug evt. matrix)	Hele året	Klasseteam
Arbejde med trivselsmateriale: Forslag til hjemmesider: https://redbarnet.dk/skole/mobning/#/TWVsbGVtdHJpbG2 https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns-vilkaar-trivsel-til-alle-mellemtrin.pdf	Hele året evt. i trivselstimerne	Klasseteam

https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/#/TWVsbGVtdHJpbG2		
<p>Trivsel i frikvarterer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælp til planlægning af frikvarter • Idéer til lege 	Hele året	Klasseteam
<p><u>Handleplan for trivslen i klassen:</u> Trivselsmåling På baggrund af trivselsmålingen fra juni - skoleåret før - udarbejdes handleplan for indsatsområde i nuværende skoleår.</p>	Inden efterårsferien	Klasseteam
<p>Deltage i "Uge 6" https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/</p>	<p>Uge 6 <i>Husk evt. tilmelding inden juleferien. (Materialet kan dog også bruges uden tilmelding)</i></p>	Klasseteam
<p>Klassekonference</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmåling • Testresultater • 6.klasse: Overlevering til nyt team 	Juni	Dansk- og matematiklærere
<p>6.klasse: Social pejling 2 timers varighed per klasse + mulighed for at SSP deltager på et forældremøde.</p>	I løbet af året.	KS koordinerer med SSP

Øvrige muligheder:

Deltage i Sundhedsugerne (uge 39-41) <http://www.aktivaaretrundt.dk/sundhedsugerne>

Trivsel

- Deltage i skolernes årlige trivselsdag i marts <https://redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven/>
- Fri for Mobberi Universet: (Arbejde med sociale spilleregler og styrkelse af fællesskabet)
Brugernavn: Ellemarkskolen
Adgangskode: Gymnasievej10

Samtaleark. Fokus på f.eks. sprog

Digital dannelse

- www.digitaldialog.dk (dilemmakort)
- <http://universet.friformobberi.dk/medlemsomraade/solssystemer/> (samtaletavler)
- Findes også på "uge 6" og "Min skole - min ven" Indskoling

Sprog

Arbejde med øvelser fra bogen "Mindre Grimt Sprog"

Forældreinddragelse

- Arbejde med samtaleark / dilemmakort på forældremøde
<http://universet.friformobberi.dk/medlemsomraade/solssystemer/>
- Forældrefiduser: <https://foraeldrefiduser.dk/>
- Arbejde med Trivselshjælperen fra Børns Vilkår (Dilemmaer f.eks. i forhold til hårdt sprog i klassen) <https://bornsvilkar.dk/devoknesansvar/trivselshjaelperen/>
- Skolebørn Skole og Forældre: <https://skoleborn.dk/guide-saadan-goer-du-naar-dit-barn-ikke-trives/>

Idéer til gruppedannelser:

<https://www.experimentarium.dk/tema/ryst-posen/>

Idé til forældremødet:

Eleverne deltager på forældremødet, og præsenterer fagene.

Legekatalog:

- Sæt skolen i bevægelse <https://skoleidraet.dk/saetskolenibevaegelse/inspiration-og-materialer/%C3%B8velser/>
- Lege til social træning (Idékatalog fås hos SF/MB)

SSP:

Tilbyder konfliktmægling mellem elever. Kontakt Tina tlf: 40494248

Sundhed:

Mulighed for sparring med Susanne Bruhn (Sundhedsplejerske) efter sundhedssamtale i 5.klasse

Relevante links:

Sikkerchat.dk
Boernetelefonen.dk
Børneportalen.dk
Ugesex.dk
Robusthed.dk
Boernsvilkår.dk
Mobbestop.dk
Klassetrivsel.dk
Trivnu.dk



Trivselsplan på Ellemarkskolen

Udskolingen



Sociale mål for udskolingen

- At indgå positivt og inkluderende i ungefællesskaber
- At respektere hinanden og reflektere over egen indvirkning på både nære og digitale fællesskaber
- At lytte til og turde handle på egne grænser - både i det nære og i det virtuelle rum

Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig
<u>Forældremøde:</u> <ul style="list-style-type: none">• Punkt på dagsordenen omkring klassens trivsel og digital dannelse. F.eks. dilemmakort fra digitaldialog.dk• Kontaktforældre etableres (Inspiration: forældrefiduser.dk)	Start skoleåret (Inden september)	Klasseteam
Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer. Eleverne inddrages i planlægningen, f.eks. i form af elevrepræsentanter fra klassen	Inden efterårsferien	Kontaktforældre
Lav handleplan for trivslen i klassen: På baggrund af trivselsmålingen fra juni - skoleåret før, udarbejdes handleplan for indsatsområde.	Inden efterårsferien	Klasseteam
Lave grupper og siddepladser (Brug evt. matrix)	Hele året	Klasseteam
Arbejde med trivselsmateriale. Forslag til hjemmesider: https://redbarnet.dk/skole/mobning/min-skole-min-ven-udskoling/ https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/06/boerns_vilkaar_trivsel_til_alle_udskoling.pdf https://www.projektkaerligtalt.dk/ https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/#/VWRza29saW5n0	Hele året i trivselstid <u>sammen med eleverne.</u> Eleverne bliver bevidste om "Socialt ansvar"	Klasseteam
7. og 8. årgang SSP Forebyggelseskaravanen Temadag i workshopform. Temaerne er sex og identitet, rygning og risikoadfærd, festkultur, alkohol og hash. Ungdomskriminalitet	I løbet af året - <u>i ulige år.</u>	KS koordinerer med SSP
8.klasse Lejrskole	I løbet af skoleåret	Klasseteamet
Klassekonference	Juni	Klasselærer

- Trivselsmåling
- Testresultater

Øvrige muligheder:

- Deltage i Sundhedsugerne (uge 39-41) <http://www.aktivaaretrundt.dk/sundhedsugerne>
- Deltage i "Uge 6" <https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/>
- Deltage i skolernes årlige trivselsdag i marts <https://redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven/>

Trivsel og digital dannelse

- www.digitaldialog.dk (dilemmakort)
- Sikkerchat.dk
- Brevkasse på Børnetelefonen: <https://bornetelefonen.dk/brevkasse/>
- Krop og sundhed: <http://www.omalkohol.dk/laererinfo/>

Sprog

Arbejde med øvelser fra bogen "Grimt Sprog"

Forældreinddragelse

- F.eks. dilemmakort fra digitaldialog.dk
- Arbejde med Trivselshjælperen fra Børns Vilkår (Dilemmaer f.eks. i forhold til hårdt sprog i klassen) <https://bornsvilkar.dk/devoksnansvar/trivselshjaelperen/>
- Skolebørn Skole og Forældre: <https://skoleborn.dk/guide-saadan-goer-du-naar-dit-barn-ikke-trives/>

Idéer til gruppedannelser:

<https://www.experimentarium.dk/tema/ryst-posen/>

Idé til forældremødet:

Eleverne deltager på forældremødet, og præsenterer fagene.

Alkoholialog.dk (Har dialogkort til forældremøder om alkohol)

Sundhed:

Mulighed for sparring med Susanne Bruhn (Sundhedsplejerske) efter sundhedssamtale i 8.klasse

SSP:

Tilbyder konfliktmægling mellem elever. Kontakt Tina tlf: 40494248

Tilbyder "Ungelivssnak": Afholdes af en SSP-medarbejder. Formål: At afdække en klasses sociale kapital og styrke klassens fællesskab.

Relevante links:

Boernetelefonen.dk

Børneportalen.dk

Robusthed.dk

Boernsvilkår.dk

Mobbestop.dk

Klassetrivsel.dk

Trivnu.dk



HÅNDTERING AF MOBNING

Ellemarkskolen bruger Helle Rabøl Hansens *Parentesmetode* som et fundament til strategi mod mobning. Denne metode bevæger sig netop væk fra forståelsen af mobning, hvor mobbende handlinger individualiseres og fæstnes til individet, og mod en nyere mobbeforståelse med skærpet blik for de sociale dynamikker, mekanismer og den kultur, som de mobbende og mobbede individer er knyttet til.

Parentesmetoden er et analyseværktøj til lærere, pædagoger mfl., der vil udfordre mobbemønstre i skoleklassen.

Der sættes "parentes" om enkeltindivider (f.eks. elever, der rammes af mobning, eller elever, der deltager i mobning af andre) og fokus rettes mod **hele det social grundlag i klassen, som individerne agerer fra.**

Analysemetoden indeholder fire trin (Se bagside):

1. Første trin (HVAD og HVEM) knyttes til sagens start.

Her udveksles der oplysninger om, hvad der er sket og hvem der er involveret. Herefter sættes parentes om de nævnte personer og teamet går nu videre til næste trin

2. Andet trin (VIDEN).

Dette trin består af en række spørgsmål rettet mod den klasse, hvorfra der er indløbet klager eller mistanke om mobning blandt eleverne. Spørgsmålet handler om klassens sociale liv, og formålet er at øge den lokale viden om forskellige forhold i klassen, som synes at udgøre konkrete betingelser og betydning for elevernes individuelle og fælles handlinger i klassen. Besvarelserne af spørgsmålene om klassens liv bruges som baggrund for tredje trin.

3. Tredje trin.

Spørgsmålene bruges til at beslutte aktiviteter for klassen, der tages konkrete beslutninger om aktiviteter, der udfordrer sociale processer i klassen, som isolerer eller udstøder enkelte elever eller elevgrupper.

4. I Fjerde trin ophæves parentesens igen - og nu arbejder teamet på, hvordan enkelte elever kan hjælpes og støttes i processen.

Skema kan hentes på følgende link:

http://bogenshjemmeside.dafolo.dk/media/Parentesmetoden_skema.pdf

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING	PROCES
Tilskuer til mobning	<ul style="list-style-type: none"> Hvis du som elev er bekymret for mobning eller klassens trivsel, kan du sige det til dine forældre eller din klasselærer. Hvis du som forældre er bekymret for mobning eller klassens trivsel, kan du kontakte dit barns lærere/pædagoger. Hvis I som team er bekymret for mobning, skal I kontakte ressourceteamet. 	<ul style="list-style-type: none"> Læreren informerer klasseteamet Ressourceteam / Inklusionsvejler tilbyder sparring og vejleder ud fra <i>Parantesmetoden</i> af Helle Rabøl Hansen
Klassen/ børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> Teamet laver en analyse af klassens sociale portræt. (Evt. i samarbejde med inklusionsvejler) 	<p>Ud fra spørgsmål i <i>Parantesmetoden Trin 2</i> får teamet et billede af forskellige forhold i klassen, som kan have afgørende betydning for klassens trivsel og elevernes handlemuligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Der ses på barn-barn relationer Der ses på lærer-barn relationer Der ses på klassens resultat i Trivselsmålingen. Har trivslen ændret sig i forhold til tidligere år. Hvad har ændret sig?
De involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> Teamet laver en handleplan for hvordan de ramte børn støttes ekstra i processen, så de ikke bliver yderligere udstillet imens situationen håndteres. 	<ul style="list-style-type: none"> Handleplan udarbejdes på et teammøde
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> Forældre informeres om, at der tales med børnene. Der afholdes behovssamtaler, med de direkte involverede børns forældre. Ved behov afholdes der et fælles forældremøde, med fokus på vejen mod et inkluderende fællesskab 	<ul style="list-style-type: none"> Klasselærere er ansvarlige for at forældrene orienteres. Klasselærere er ansvarlige for at der afholdes behovssamtaler og/eller forældremøde (evt. med Inklusionsvejleder.)

Klagemulighed for børn/forældre:

[Den Nationale Klageinstans mod Mobning](#)

Parentesmetoden – oversigt	
Trin	Hjælpe spørgsmål, bud og ideer
1. Sagen drøftes	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen
2. Klassens sociale portræt udarbejdes (den beskrivende del)	1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?). 2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives? 3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene? 4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast? 5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavsse elever?). 6. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen? 7. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives? 8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv? 9. Har det været hyppige elevudskift og lærerskift? 10. (Åben).
3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2 (den handlende del)	1. Fokuser på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivering og styrkelse af fællesskabende didaktikker. 2. Udfordre isolation og ensomhed i klassen. 3. ”Ny start” i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen. 4. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever. 5. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagogteamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet? 6. Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler. 7. (Åben).
4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?